

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «31» августа 2022 года
№ 56 /1- о.д

**АДАптированная общеобразовательная программа по математике для детей отдельного класса-
комплекта (9 класс) с лёгкой умственной отсталостью**

Составитель: Быкова А.А

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол от « 30» августа 2022г. №__

Руководитель ШМО Колмакова Е.В.

с. Субботино – 2022

Раздел I Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на 2022/23 учебный год для обучающихся отдельного класса-комплекта *МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко* разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 9151 от 04 сентября 2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае».
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - Концепции преподавания математики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Устав МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко;
-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко на 2022-2023 учебный год;

Данная рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому **комплекту**: Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика: 9: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю (при 34 учебных неделях).

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по математике

Класс/Программа	Перечень используемых методических материалов
-----------------	---

<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.</p> <p>Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика: 9: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика, 9 класс. Учебник. 2. <u>«Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида». Перова М.Н., М.: Владос, 2001.</u>
--	--

Особенности физического и умственного развития

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранны, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета .

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Все операции мышления у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная

активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Для умственно отсталых школьников характерно использование наглядно-действенной формы мышления. Однако их затрудняет решение даже простейших задач, таких как объединение разрезанного на несколько частей изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры соответствующей углублению «почтовый ящик» и т.п. Дети выполняют такие задания с большим трудом, с большим количеством ошибок, после многочисленных попыток.

Основной недостаток мышления умственно отсталых детей - слабость обобщений. Они плохо усваивают правила и общие понятия. Они нередко заучивают правила наизусть. Но не понимающих смысла и не знают, к каким явлениям эти правила можно применить.

Основные процессы памяти — запоминание, сохранение и воспроизведение — у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память слабо развита. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения [7].

Умственно отсталые школьники не способны целенаправленно заучивать и припоминать. Стремясь запомнить, они не вникают в суть материала. Память умственно отсталых школьников, таким образом, отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью. Механическая память может оказаться сохранной или даже неплохо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и др.) у умственно отсталых страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Произвольное внимание не целенаправленно, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

Умственная отсталость проявляется и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие и неустойчивость эмоций, нет оттенков переживаний. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния — эйфория, дисфория, апатия).

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Цели курса:

формирование практически значимых знаний и умений;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;

создание условий для социальной адаптации учащихся;

воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
 - находить один и несколько процентов от числа;
 - записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;

- решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. самостоятельно
 - различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
 - находить один и несколько процентов от числа;
 - записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
 - решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. самостоятельно
 - различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

2-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
 - находить один процент от числа;
 - решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
 - решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

Учащийся получит возможность:

читать и записывать числа в пределах 1000000, знать их состав, разряды и класс.

классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) самостоятельно выбранным основаниям;

- классифицировать (группировать), преобразовывать дробь самостоятельно;
- владеть в совершенстве всеми арифметическими действиями с целыми и дробными числами, находить дробь и проценты от числа;
- решать составные задачи в 4-5 действий строя логически обоснованные рассуждения, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- использовать знания о единицах измерениях и замене именованного числа десятичной дробью для решения жизненных задач;
- различать основные геометрические фигуры и тела), знать их названия, элементы, уметь строить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля на нелинованной бумаге, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба самостоятельно; использовать полученные знания и умения при решении жизненных задач. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Личностные универсальные учебные действия:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнить различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Раздел III Содержание учебного предмета

Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V . Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Программа по математике рассчитана на учеников 9-ых классов

Тематическое планирование математике составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Создание условий стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

Раздел IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

	Раздел (глава, модуль)	Примерное кол-во часов	Контрольные работы	Основные виды деятельности
	Геометрические фигуры и тела.	40	4	Математический диктант. Беседа по вопросам учителя Заполнение таблицы. Самостоятельная работа
	Числа целые и дробные.	45	1	
	Проценты и дроби.	46	4	
	Обыкновенные и десятичные дроби.	28	4	
	Повторение.	11	3	
	Итого:	170	16	

Приложение №1. Календарно-тематическое планирование по математике

9 класс (5 ч в неделю, 170 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводный урок. Нумерация.	1		

2	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов	1		
3	Сравнение чисел.	1		
4	Округление чисел.	1		
5	Сложение и вычитание целых чисел.	1		
6	Обыкновенные дроби.	1		
7	Сравнение обыкновенных дробей.	1		
8	Входная Диагностическая работа	1		
9	Работа над ошибками. Десятичные дроби.	1		
10	Сравнение десятичных дробей.	1		
11	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
12	Числа, полученные при измерении величин.	1		
13	Решение задач.	1		
14	Контрольная работа №1 по теме: "Нумерация".	1		
15	Работа над ошибками.	1		
16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		
17	Нахождение неизвестного.	1		
18	Решение уравнений.	1		
19	Порядок действий.	1		
20	Подготовка к контрольной работе.	1		
21	Контрольная работа №2 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".	1		
22	Работа над ошибками.	1		
23	Умножение целых чисел.	1		
24	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1		
25	Деление целых чисел.	1		
26	Деление целых чисел.	1		
27	Деление десятичной дроби на целое число.	1		
28	Нахождение неизвестного.	1		
29	Решение уравнений.	1		
30	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1		

31	Умножение на двузначное число.	1		
32	Деление на двузначное число.	1		
33	Умножение и деление на двузначное число.	1		
34	Контрольная работа №3 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".	1		
35	Работа над ошибками.	1		
36	Умножение на трехзначное число.	1		
37	Умножение на трехзначное число.	1		
38	Умножение на трехзначное число.	1		
39	Решение задач.	1		
40	Решение задач.	1		
41	Подготовка к контрольной работе.	1		
42	Контрольная работа №4 по теме: "Умножение на трехзначное число".	1		
43	Работа над ошибками.	1		
44	Вычисления на калькуляторе.	1		
45	Вычисления на калькуляторе.	1		
46	Геометрия в нашей жизни.	1		
47	Отрезок. Измерение отрезков.	1		
48	Меры длины.	1		
49	Луч. Прямая.	1		
50	Углы. Виды углов.	1		
51	Измерение углов.	1		
52	Ломаные линии и многоугольники.	1		
53	Треугольники.	1		
54	Длины сторон треугольника.	1		
55	Некоторые виды четырехугольников.	1		

56	Подготовка к контрольной работе.	1		
57	Контрольная работа №5 по теме: «Геометрические фигуры».	1		
58	Работа над ошибками.	1		
59	Как найти один процент от числа?	1		
60	Нахождение одного процента от числа.	1		
61	Нахождение одного процента от числа.	1		
62	Нахождение нескольких процентов от числа.	1		
63	Нахождение нескольких процентов от числа.	1		
64	Нахождение нескольких процентов от числа.	1		
65	Нахождение нескольких процентов от числа.	1		
66	Решение задач.	1		
67	Контрольная работа №6 по теме: "Проценты".	1		
68	Работа над ошибками.	1		
69	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1		
70	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1		
71	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1		
72	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1		
73	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1		
74	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1		
75	Решение примеров.	1		
76	Решение задач.	1		
77	Контрольная работа №7 по теме: "Нахождение процентов от числа".	1		
78	Нахождение числа по одному его проценту.	1		
79	Нахождение числа по одному его проценту.	1		

80	Нахождение числа по одному его проценту.	1		
81	Нахождение числа по 25 его процентам.	1		
82	Нахождение числа по 25 его процентам.	1		
83	Нахождение числа по 10 его процентам.	1		
84	Нахождение числа по 10 его процентам.	1		
85	Решение задач.	1		
86	Контрольная работа №8 по теме: "Нахождение числа по его проценту".	1		
87	Работа над ошибками.	1		
88	Задачи на проценты.	1		
89	Задачи на проценты.	1		
90	Задачи на проценты.	1		
91	Задачи на проценты.	1		
92	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1		
93	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1		
94	Бесконечные дроби.	1		
95	Действия с целыми и дробными числами.	1		
96	Сложение и вычитание.	1		
97	Умножение и деление.	1		
98	Порядок действий.	1		
99	Контрольная работа №9 по теме "Действия с целыми и дробными числами".	1		
100	Работа над ошибками.	1		
101	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1		
102	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1		
103	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1		

104	Проверочная работа.	1		
105	Параллелепипеды.	1		
106	Пирамиды.	1		
107	Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг?	1		
108	Длина окружности.	1		
109	Круглые тела.	1		
110	Цилиндры.	1		
111	Конусы.	1		
112	Контрольная работа №10 по теме: "Круглые фигуры и тела".	1		
113	Работа над ошибками.	1		
114	Получение обыкновенных дробей.	1		
115	Преобразование обыкновенных дробей.	1		
116	Сравнение обыкновенных дробей.	1		
117	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
118	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
119	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
120	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
121	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
122	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
123	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
124	Закрепление.	1		
125	Контрольная работа №11 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".	1		
126	Работа над ошибками.	1		
127	Умножение обыкновенных дробей.	1		

128	Деление обыкновенных дробей.	1		
129	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
130	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
131	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1		
132	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1		
133	Решение примеров.	1		
134	Решение задач.	1		
135	Умножение и деление.	1		
136	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		
137	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		
138	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		
139	Решение задач.	1		
140	ПА Контрольная работа №12 по теме: " Все действия с обыкновенными и десятичными дробями".	1		
141	Работа над ошибками.	1		
142	Фигуры, симметричные относительно прямой.	1		
143	Построение фигур, симметричных относительно прямой.	1		
144	Фигуры, симметричные относительно точки.	1		
145	Построение фигур, симметричных относительно точки.	1		
146	Построение фигур, симметричных относительно точки.	1		
147	Контрольная работа №13 по теме: "Симметричные фигуры".	1		
148	Работа над ошибками.	1		
149	Площадь фигур.	1		
150	Измерение площади геометрической фигуры.	1		
151	Площадь прямоугольника.	1		

152	Единицы измерения площади в метрической системе мер.	1		
153	Площадь круга.	1		
154	Объем тела. Измерение объема тема.	1		
155	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1		
156	Разные единицы объема в метрической системе мер.	1		
157	Закрепление.	1		
158	Контрольная работа №14 по теме: "Объем тела".	1		
159	Работа над ошибками.	1		
160	Повторение. Числа целые и дробные.	1		
161	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби.	1		
162	Повторение. Проценты и дроби.	1		
163	Повторение. Решение задач.	1		
164	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	1		
165	Итоговая контрольная работа.	1		
166	Работа над ошибками.	1		
167	Повторение.	1		
168	Повторение.	1		
169	Резерв.	1		
170	Резерв.	1		

Приложение №2 Контрольно-измерительный материал

1. Решить задачу:

В ателье было 6 кусков ситца по 32,35 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом. Израсходовали 120,17 м ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье?

1. Выполни действия:

$$96786 - (40680 + 8345) =$$

$$41 \text{ км } 24 \text{ м: } 64 \times 8 =$$

$$87452: 4 =$$

$$0,72 + 6,2 =$$

$$1,2 - 0,9 =$$

1. Решить геометрическую задачу:

Найди площадь и периметр квадрата, если его сторона равна 6 м.

1. Решить геометрическую задачу:

Начертить прямоугольный параллелепипед со сторонами 3 см, 4,5 см, 2 см. Найти объём данного геометрического тела.